

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшеевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «АСОШ Буинского муниципального района РТ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Альшеевская СОШ
Буинского муниципального района РТ»
(протокол от 17 апреля 2026 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Альшеевская СОШ
Буинского муниципального района РТ»

И.Р. Измайлов



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альшеевская средняя общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшеевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Измайлов Ильдар Рафикович
Адрес организации	422455, Республика Татарстан, Буинский район, с.Альшеево, ул.Центральная, д.15 Б
Телефон, факс	8 (84374) 3-83-61
Адрес электронной почты	sch660@mail.ru
Учредитель	Буинский муниципальный район Республики Татарстан
Дата создания	20.12.1995 года
Лицензия	от 23.11.2018 г. №10165, серия 16 Л 01 №0006335
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.10.2019 № 4500, серия 16 А 01 № 0001548; срок действия: до 31 мая 2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альшеевская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Школа) расположено в с. Альшеево Буинского муниципального района РТ. Большую часть обучающихся представляют дети, проживающие на закрепленной за Школой территории. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей эстетического цикла
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Переход на обновлённые ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Альшеевская СОШ Буинского МР РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 год были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года в МБОУ «Альшеевская СОШ» внедрены обновлённые федеральные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» на уровнях основного и среднего общего образования СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профильный класс – социально-экономический. В 2025 году с учетом запросов обучающихся был открыт естественно- научный профиль.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	4	4
Естественно-научный	Биология, химия	0	4

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Реализуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора. Проводится анкетирование родителей. Классные руководители ведут индивидуальные карты занятости обучающихся. Для организации во внеурочной деятельности используются актовый и спортивный залы, библиотека, кабинеты. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, исполнением Государственного гимна Российской Федерации Республики Татарстан. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации и соответствует требованиям санитарных норм и правил.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО,ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В течение 2025 года воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной и внеурочной работе. Деятельность была направлена на достижение цели: «Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся».

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Альшеевская СОШ»

Задачи:

- 1.Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
- 2.Развитие творческой активности учащихся.
- 3.Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
- 4.Профилактика асоциального поведения.

5.Формирование профессионального самоопределения.

6.Развитие интереса к чтению.

В школе сформирована система традиций и определены направления деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и духовное воспитание; интеллектуальное воспитание; здоровьесберегающее воспитание; эстетическое воспитание; правовое воспитание; трудовое воспитание; воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры; экологическое воспитание.

В течение года проведено достаточное количество мероприятий с участием большого числа обучающихся. Осуществлялось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. В школе функционировали отряды ЮИД, экологов, волонтеров, тимуровцев, ДЮП, поисковый отряд «Следопыты», отряд СМС-дети, РДДМ, школьное самоуправление.

Гражданско-патриотическое направление:

Проведены: День героев Отечества, День Неизвестного солдата, школьная игра «Зарница», акция «Блокадный хлеб», Уроки Мужества, экскурсии в музей.

Мероприятия, способствующие развитию читательского интереса: Участие в конкурсах чтецов («Шигырльэрдэ — минем йөрәгем», «Джалиловские чтения», «Без Тукайлы халык»), фестивале «Без бергә».

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности: Недели здоровья, сдача норм ГТО, первенство по военно-прикладному многоборью, участие в районных и республиканских соревнованиях, конкурсы плакатов, беседы по ЗОЖ.

Мероприятия профилактической направленности: Осуществляется ежедневный контроль посещаемости. Действует Совет профилактики (проведено 4 заседания). Проведены рейды в семьи, круглые столы («Мои права — мои обязанности»), игра «Крестики-нолики», инструктажи, беседы с инспекторами ПДН, День правовых знаний, участие в акциях («Внимание — дети!», «Сообщи, где торгуют смертью»).

Организована летняя занятость.

Профориентационные мероприятия:

Классные часы («Мир моих интересов»), круглый стол для 8–9 классов («Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»), участие в онлайн-мероприятиях.

Вывод: Все обучающиеся активно включены в жизнедеятельность коллектива и участвуют в мероприятиях различных уровней.

Работа классных руководителей

Классные руководители создают условия для реализации способностей детей и благоприятный климат в коллективе. Работа строится по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с родителями. Воспитательные задачи классных руководителей: сплочение детского коллектива; воспитание уважения; создание условий для саморазвития и социализации; формирование ЗОЖ; развитие самоуправления; повышение ответственности родителей.

Налажена систематическая работа по профилактике ДДТТ (инструктажи, беседы, акции, конкурсы), проводятся родительские собрания, тестирования, совместные рейды.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании:

анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию; анализа школьной документации;

собеседований с классными руководителями и учителями-предметниками;

посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных и внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1.Краткая характеристика воспитательной работы школы.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы школы является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родного села и страны в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Педагогический коллектив реализует поставленную цель через решение следующих задач: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, молодежные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы представлена следующими модулями:

Инвариантные:

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Профориентация.

Самоуправление.

Внешкольные мероприятия.

Профилактика и безопасность.

Организация предметно-пространственной среды.

Вариативные:

Социальное партнерство.

Точка роста.

Детские общественные организации.

Виды и формы воспитательной деятельности в рамках модулей конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов; справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания; анализ работы советника директора по ВР; анализ работы учителей-предметников.

2.Кадровый состав воспитательной службы школы

Заместитель директора по ВР;

Советник директора по воспитанию; Классные руководители.

3.Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения соответствует требованиям ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленным целям и задачам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы включает:

1.Классные аудитории для взаимодействия классного руководителя с коллективом.

2.Центр детских инициатив, оснащенный аудио- и видеоаппаратурой, для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством.

3.Библиотека как объект социокультурной среды.

4.Спортивный зал.

Обеспечение позволяет:проводить массовые мероприятия, собрания, досуг и общение обучающихся; заниматься художественным творчеством с использованием современных инструментов и технологий, реализовывать художественно-оформительские проекты; систематически заниматься физической культурой и спортом, проводить секционные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, медиаресурсам.

4.Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение осуществлялось через следующие формы: обеспечение необходимой установочной документацией; установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (инструктаж, накопление идей, психолого-педагогический анализ, обмен опытом); диагностика и мониторинг воспитательного процесса; поиск путей внедрения в практику современных воспитательных технологий; проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий; организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО мероприятия по организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

1.Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер- классах по вопросам организации воспитательной работы, формирования творческой активности обучающихся, построения системы активного взаимодействия с родителями.

2.Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами и родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и календарным планом школы.

5.Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям) и в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников. Они планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

При проведении мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации и тематические активности, что позволило придать им формат событийности и вовлечь большое количество обучающихся.

День Учителя (поздравление учителей, концертная программа).

День Самоуправления, в рамках которого обучающиеся старших классов проводят уроки и организуют праздничный концерт.

Концерт ко Дню матери.

Праздники, концерты, конкурсные программы к Новому году, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: количество проведенных мероприятий больше, чем в прошлом году; качество мероприятий в большинстве случаев «удовлетворительное».

Рекомендации:

1.К планированию и подготовке школьных дел привлекать творческие группы не только на уровне школы, но и на уровне классных коллективов.

2.Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

В школе сформировано 11 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами уровней образования.

В течение учебного года классные руководители проводили плановую работу (ежедневную, еженедельную, ежемесячную, четвертную и годовую), включая работу с опаздывающими, организацию питания, индивидуальную работу, проведение мероприятий, родительские собрания, оформление документации. Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители мотивируют школьников на раскрытие своих способностей. Использовались различные формы работы: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах (рисунков, фотоконкурсы, чтецов); коллективные творческие дела; интеллектуальные конкурсы, олимпиады; индивидуальные беседы с учащимися и родителями; работа с портфолио; родительские собрания.

Выводы:

1.Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2.Большинство классных руководителей ответственно подходят к своей работе.

3.С большинством обучающихся и их родителей выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1.Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход и активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, тренинги, решение кейсов и т.д.

2.Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление документации.

3.В течение учебного года организовать участие класса не менее чем в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4.Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися.

5.Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся, в случае выявления травли незамедлительно принимать меры.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ показал, что все они содержат целевые ориентиры результатов воспитания и тематику в соответствии с календарным планом. При посещении уроков выявлено, что большая часть педагогов использует методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность, и привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений.

Вывод: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса к предмету; использовать игры, дискуссии, групповые формы работы; побуждать обучающихся задумываться о нравственных вопросах; выстраивать эффективную коммуникацию.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока (консультации, посещение уроков).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»);

занятия по формированию функциональной грамотности; профориентационные занятия («Россия — мои горизонты»);

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и поддержку детских объединений.

Основные формы: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность, социальные акции.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендация: При организации занятий использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Работа с родителями организуется на индивидуальном (консультации, беседы) и групповом (родительские собрания, конференции, чаты, школьное сообщество в соцсетях) уровне. В течение года в каждом классе проведено по 4 родительских собрания в очном формате. Тематика собраний соответствует возрасту обучающихся. Родители включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты.

Самоуправление

Развитие ученического самоуправления является одним из главных направлений. Ежемесячно проводятся заседания Совета школьников и ученического актива. Положительные результаты: вовлечение большинства учащихся в школьные мероприятия;

информирование о деятельности на сайте школы. Проблемы: Недостаточное взаимодействие между всеми участниками самоуправления разных возрастов.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов для обеспечения преемственности.

2. Привлечь новых активистов, пересмотреть методы работы с активом.

3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации профориентационного минимума мероприятиями охвачено 100% обучающихся. Используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением диагностик и использованием их результатов.
2. Привлекать родителей к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В школе действует Совет профилактики. Мероприятия проводятся в соответствии с планами профилактической работы. В начале года составлен Социальный паспорт школы. Реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, включающая: назначение ответственных лиц; привлечение родительского патруля; организацию работы Советов профилактики; выявление и учет несовершеннолетних, совершающих правонарушения; контроль посещаемости; постановку на внутренний контроль; диагностику; взаимодействие со службами профилактики.

Выводы: В школе созданы условия для формирования законопослушного поведения. Проведена работа по профилактике наркомании, информационной агитации и развитию детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и детьми, усилить взаимодействие с социально-психологической службой.
2. Психологической службе и классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями группы риска.
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку через тематические встречи и родительские собрания.

Организация предметно-пространственной среды

Среда школы выстроена с учетом принципов безопасности и доступности. Оформление помещений государственной символикой, проведение церемоний поднятия флага способствуют патриотическому воспитанию. Организованы места для новостей и выставок творческих работ. Пространство оформляется к значимым событиям (День учителя, Новый год, 8 марта, День Победы). Ведется работа по озеленению.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства к памятным датам.
2. Оборудованы места для выставок творческих работ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления.
3. Во всех кабинетах обеспечить оформление классных уголков с государственной символикой и правилами класса.

Школьные медиа

В 2024 году школа вступила в РДДМ «Движение первых» (создано первичное отделение, 54% обучающихся стали членами). 100% учащихся начальных классов зарегистрированы в проекте «Орлята России». Создан Центр детских инициатив. Ведется работа по профилактике ДДТТ. Отчеты о мероприятиях размещаются в соцсети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей.
2. Активная помощь учеников.
3. Разнообразие форм и тематики мероприятий.

Рекомендация: Продолжить работу по всем направлениям, активнее привлекать ребят к организации и участию, укреплять сотрудничество между педсоставом и учащимися.

Общие выводы:

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы можно признать удовлетворительным.
3. Мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам.
4. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах школьного уровня.
5. Вовлеченность во внеурочную деятельность удовлетворительная.
6. Работа с группой риска реализована в полном объеме с положительной динамикой.
7. Работа с родителями велась согласно модулям, отмечается их вовлеченность.
8. Работа органов ученического самоуправления оценивается как хорошая.
9. Эффективность профориентационной работы удовлетворительная.
10. Работа ШМО классных руководителей оценивается как хорошая.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ «Альшеевская СОШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Альшеевская СОШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества
2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия: проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России; военно-спортивная игра «Зарница»; встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»; информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году мероприятиями к Году защитника Отечества охвачены 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Альшеевская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Альшеевская СОШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Альшеевская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный администратор по профориентации — заместитель директора по воспитательной работе Федорова Н.В.;

определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы — классные руководители 6–11-х классов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров: Буинский ветеринарный техникум
Медицинское училище МЧС г. Буинска

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Альшеевская СОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году Показатели Результаты

Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации 1 человек, 36 академических часов

Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности («Россия— мои горизонты») 55 человек, 100 %

Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора 55 человек, 100%

Совместно с родителями – 20 человек, 14 %

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов 15 человек, 27,3%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов 30 человек, 54%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов 8 человек, 14%

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом РФ (план от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий: сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений; регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы; постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений; регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов.

Проведение профилактической работы с обучающимися: постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, а также детей, находящихся без контроля родителей; проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных

свойств толерантности и уровня внушаемости; проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведены классные родительские собрания: «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»; регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО — 98 процентов; на уровне ООО — 95 процентов; на уровне СОО — 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в школе проведены следующие мероприятия: мониторинг социальных сетей школьников; психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5–9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Мышкова Е.Н.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2025 году система дополнительного образования в МБОУ «Альшеевская СОШ» функционировала с целью создания единого образовательного пространства для развития мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечения разнообразия внеучебной занятости обучающихся.

Охват и структура дополнительного образования

Формирование профилей и программ дополнительного образования осуществлялось на основе анализа результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), проведенного в августе 2025 года, что позволило максимально учесть образовательные запросы семьи и интересы детей.

В 2025/2026 учебном году дополнительным образованием охвачено 70 обучающихся, что составляет 73 % от общего количества школьников (95 человек).

Всего на базе школы функционировало 7 кружков различной направленности.

Распределение кружков и контингента обучающихся по направленностям представлено в таблице:

Направленность	Количество кружков, ед.	Численность обучающихся, чел.	Доля от общего числа обучающихся в кружках, %
Техническая	2	20	21%
Естественнонаучная	1	10	10%
Физкультурно-спортивная	2	20	21%
Художественная	2	20	21%
Итого	7	70	100%

Анализ образовательной деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в строгом соответствии с действующими нормативными документами, включая федеральные законы и приказы Министерства просвещения России. Образовательная деятельность реализуется по трём основным программам: НОО, ООО и СОО, что обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Общая численность обучающихся на конец 2025 года составляет 95 человек, из которых 27 обучаются по программе начального общего образования, 60 — основного, общего и 8 — среднего общего образования. Это свидетельствует о стабильном контингенте учащихся и востребованности школы.

Переход на обновлённые ФГОС и реализация федеральных основных образовательных программ показали свою эффективность. Внедрение единой системы кодификаторов требований к метапредметным и предметным результатам позволило оптимизировать учебную нагрузку и повысить качество подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цифровизация образовательного процесса осуществляется в соответствии с современными требованиями: часть педагогической документации переведена в электронный вид, что способствует оптимизации работы педагогического коллектива.

Преподавание истории и обществознания организовано с учётом обновлённых требований, включая новые поурочные планы и методические рекомендации. Важно отметить, что все педагоги прошли повышение квалификации, освоили новые методики преподавания и современные образовательные технологии.

Внеурочная деятельность реализуется в полном объёме по всем направлениям, включая еженедельные занятия «Разговоры о важном», профориентационные мероприятия и формирование функциональной грамотности. Охват внеурочной деятельностью остаётся высоким.

Дополнительное образование демонстрирует хорошие показатели: 73% обучающихся охвачены занятиями в 7 кружках различной направленности, что создаёт условия для всестороннего развития личности.

Таким образом, образовательная деятельность школы характеризуется системностью, соответствием современным требованиям и эффективным использованием образовательных ресурсов. Реализуемые программы и направления работы способствуют качественному образованию и развитию обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023	2023- 2024	2024-2025	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	102	102	98	99	95
	– начальная школа	41	45	39	33	27
	– основная школа	55	54	51	52	60
	– средняя школа	6	3	8	14	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	-	-	2	-	-
	– средней школе	2	1	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы. Прибавилось количество обучающихся в основном уровне образования, заметно убавилось в начальном и в среднем уровне образования.

Профильное обучение в 2024-2025 году в старших классах: социально-экономический профиль(10 класс), универсальный профиль (11 класс), на конец 2025 года: естественно-научный (10 класс) и социально-экономический (11 класс)

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе не было.

В 2025 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной (чувашский) язык», «Родная (чувашская) литература», «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	5	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	4	33,3	2	16,6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	11	50,0	2	9,1	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло на 10 процентов (в 2024 был 40,0%), процент учащихся, окончивших на «5», понизилось на 7,5 процентов (в 2024-м – 16,6%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	2	16,7	3	25,0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36,4	2	18,2	0	0	0	0	0	0

7	11	11	100	4	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	18	34,6	5	9,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,6 % (в 2024 был 31,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,1% (в 2022 – 15,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	7	7	100	3	42,9	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71,4	1	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	8	57,1	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 28,6 % (в 2024 был 85,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 7,1% (в 2022 – 14,3%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

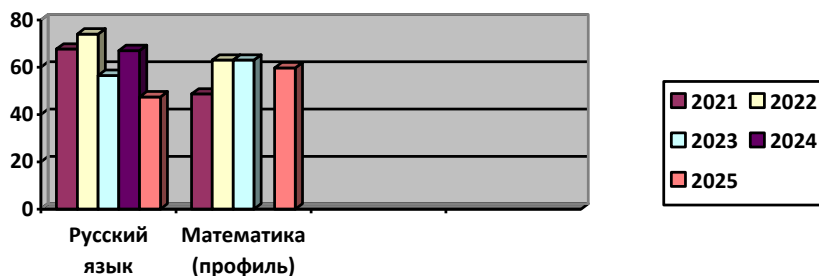
Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. В школе были организованы консультации по всем предметам в течение учебного года. А также в течение учебного года были проведены ежемесячные пробные и репетиционные экзамены.

Результаты ЕГЭ за 5 лет

№	Предметы	Средний балл				
		2021 год	2022	2023	2024	2025
1	Русский язык	67,63	74	56,5	67	47,43
2	Математика (проф.)	48,7	63	63		59,75
	Математика (база)				15 («4»)	15,33(«4»)
3	Физика	60	80			
4	Химия	27			49	
5	Биология	60			53	
7	Обществознание					
8	Информатика	48,7	63,3	57,5		55,0



Общие результаты ЕГЭ в 2025 году

	кол-во участников	средний балл	кол-во участников ЕГЭ, набравших баллы ниже порогового / % участников ЕГЭ от числа участников ОУ
русский язык	7	47,4	-
математика (профильная)	4	59,7	-
математика (базовый уровень)	3	15,3 – оценка «4»	-
Информатика	4	55,0	-

Результаты ЕГЭ в сравнении с республиканскими и районными показателями

№ п/п	Предметы государственной (итоговой) аттестации	средний балл по школе 2025г	средний балл по району 2025г	средний балл по РТ 2025г
1	Русский язык	47,4	59,49	65,23
2	Математика (база)	4,0	4,06	4,27
3	Математика (профиль)	59,7	62,11	69,86
9	Информатика	55,0	53,16	63,11

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 учащихся (100%), по результатам проверки все получили «зачет». Выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты: обычного образца 6 учащихся и один ученик особого образца. Один ученик получил медаль «За успехи в обучении» второй степени. По предмету информатика один ученик получил высокий балл - 86.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива, эффективной организации учебного процесса и качественной подготовке выпускников к продолжению образования в высших учебных заведениях.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	7	1	6	0

Русский язык	7	5	1	1
Биология	4	4	0	0
Обществознание	1	0	0	1
Информатика	2	1	1	0
География	4	3	1	0
Химия	2	0	2	0
Родной (чувашский) язык	1	1	0	0

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Девятиклассники сдавали экзамены по 7 предметам в форме ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в. Из 7 обучающихся 4 выбрали биологию, 2 по информатике, 4 – географию, 1- обществознание, 2- химию, 1 – родной (чувашский) язык. Все 10 обучающихся успешно справились.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, результаты ОГЭ свидетельствуют о качественной подготовке выпускников 9 классов, высоком уровне преподавания и эффективной организации образовательного процесса в школе. Достигнутые показатели позволяют говорить о стабильной работе педагогического коллектива и успешной реализации образовательных программ.

5. Результаты промежуточной аттестации учащихся за 2024-2025 учебный год.

Цель: анализ результатов промежуточной аттестации с целью осуществления мер по коррекции знаний учащихся в новом учебном году. Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся. Промежуточная аттестация проходила с 10 мая по 20 мая 2025 г.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, контрольные диктанты с грамматическим заданием, тестовые письменные работы, проекты. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор класса, предметов, форма проведения для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен на заседаниях педагогического совета от 24 марта 2025 г.

Клас с	Предмет	Всего учащихся	Выполни ли работу	Уровень				Качеств о знаний	Успевае мость	Учитель
				высо- кий	выше средне го	сред ний	ниже сред- него			
1	Русский язык	3	3	-	2	1	-	-	100	Аляева А.П.
Клас с	Предмет	Всего учащихся	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний	Успевае мость	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Математика	6	6	0	4	2	0	66,6%	100%	Моисеева С.Г.
3	Математика	13	13	4	6	3	0	77,0	100%	Никонова А.В.
4	Литературное чтение	11	11	5	3	3	0	72,7%	100 %	Нестерова Т.П.
5	Родная литература	12	12	3	7	2	0	83,3%	100	Ложкова С.А.
6	История	11	11	3	4	4	0	63,6%	100%	Мышкова Е.Н.
7	Информатика	11	11	5	4	2	0	82%	100	Герасимова Н.В.
8	Татарский язык язык	11	11	2	8	1	0	90,9%	100%	Федорова Н.В.
10	Физика	7	7	5	2	0	0	100%	100 %	Фадеева А.П.

По остальным предметам промежуточная аттестация проводилась в форме выставления годовой отметки.

По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана и подтвердили годовые отметки. Все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ ВПР-2025

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах, чтобы определить уровень и качество знаний обучающихся за текущий учебный год.

В ВПР приняли участие 63 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 63 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям ВПР показал необходимость дополнительной и индивидуальной работы с обучающимися. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы обучающихся в знаниях;
2. Организовать повторение по темам, проблемным для каждого класса в целом;
3. Провести с обучающимися индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника (грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе);
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Олимпиадное движение - 2025

Оптимальный способ выявления и поддержки одаренных детей – организация и проведение школьных предметных олимпиад. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы школы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре с 24 сентября по 24 октября 2025 года был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: математика, физика, литература, русский язык, родной (чувашский) язык, экология, биология, история, обществознание, экономика, информатика, география, химия, английский язык, ОБЗР, труд (технология), физическая культура.

28 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа ВОШ и РОШ.

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников проводился с 7 ноября по 19 декабря 2025 года.

В нем приняли участие 28 учащихся.

Результаты на муниципальном этапе РОШ/ВОШ: 3 победителя и 4 призера.

На заключительном этапе республиканской олимпиады будут принимать участие Еремеева Е. (11 класс) по русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения и Иванов Е. (9 класс) по чувашскому языку и литературе.

Результаты муниципального этапа олимпиад за 3 года

Уч.год	Фамилия участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
2023-2024	Мещанов М.	9	Математика	Призер	Николаева О.П.
	Еремеева Е.	9	Литература	Победитель	Мельникова В.В.
	Мышков М.	10	Информатика	Призер	Герасимова Н.В.
2024 -2025	Степанова Ю.	7	Биология	Призер	Ашкерова Г.В.
	Иванов Е.	8	Физ-ра	Призер	Ложков В.Ф.
	Егорова Ю.	10	Технология	Призер	Ложкова С.А.
	Еремеева Е.	10	Литература	Победитель	Мельникова В.В.
	Мышков М.	11	Информатика	Победитель	Герасимова Н.В.
2025	Федоров А.	7	География	Победитель	Моисеева С.Г.
	Еремеева Е.	11	Русский язык (НШ)	Победитель	Мельникова В.В.
	Еремеева Е.	11	Литература(НШ)	Победитель	Мельникова В.В.
	Иванов Е.	9	Чувашский язык	Призер	Ложкова С.А.
	Иванов Е.	9	Физическая культура	Призер	Ложков В.Ф.

	Макарова Е. Макарова Е.	9 9	Труд (технология) Русская литература	Призер Призер	Ложкова С.А. Сюрмина С.Г.
--	----------------------------	--------	---	------------------	------------------------------

Результаты республиканского этапа олимпиад

Уч.год	Фамилия участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
2022-2023	Еремеева Е.	8	Русский язык	Призер	Мельникова В.В.
	Еремеева Е.	8	Литература	Призер	Мельникова В.В.
	Мышков М.	9	Математика («Путь к Олимпу»)	Призер	Афанасьева В.Н.
	Мышков М.	9	Физика («Путь к Олимпу»)	Призер	Кириллова Л.Г.
2023-2024	Еремеева Е.	9	Литература	Призер	Мельникова В.В.
	Мышков М.	10	Математика («Путь к Олимпу»)	Призер	Кириллова Л.Г.
2024-2025	Еремеева Е.	10	Литература	Призер	Мельникова В.В.

IV. Оценка организации учебного процесса

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-З РТ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и локальными актами, и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1 класса, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов. Продолжительность урока - 45 минут для обучающихся 2- 11 классов и 35 минут (сентябрь-октябрь), 40 минут (с января по май) для обучающихся 1 класса. Учебный план школы разработан на основе нормативных документов МО и Н РФ, РТ. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральные и региональные компоненты образовательного стандарта реализуются полностью. Преподавание ведется по учебникам из федерального и регионального перечня учебных изданий.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	13	2	2	9	8	5	3	0	0
2022	12	1	0	11	4	3	1	0	0
2023	14	7	0	7	2	2	0	0	0
2024	10	6	0	4	1	1	0	0	0
2025	7	4	0	3	7	3	4	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные - высшее. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека – все 2 на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу и квалификации кадрового состава школы

по образованию		по возрасту						По квалификационным категориям			
с высшим	со средним специальным	до 30 лет	30 -35	35-40	40-50	50-60	свыше 60 лет	высшая	первая	СЗД	Не имеет категории
15	1	1	-	1	6	3	5	2	11	2	1

Знак «Отличник просвещения» РФ	1- Сюрмина С.Г.
Знак "За заслуги в образовании" РТ	2-Сюрмина С.Г., Мельникова В.В.
Знак отличия «Почетный наставник»	1- Ложкова С.А.
Награждённых Грамотой МО РФ	2 - Сюрмина С.Г.
Награждённых Грамотой РТ	3 - Мельникова В.В., Еремеева Е.И., Никонова А.В.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников. С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа». Анализ применения ЭСО в МБОУ «Альшеевская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово- хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема(перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеке:

Общее количество всех учебников - 1448

-федерального перечня – 1118

-регионального перечня (издательства "Магариф", Хэтер" и др.)- 139

-чувашского книжного издательства -208

Кол-во учебников на одного ученика – 15

- Объем библиотечного фонда – 13480 единиц;

– художественной литературы – 9130 единицы (на русском языке – 5648, на татарском языке – 261, на чувашском языке – 3221)

-справочной литературы:

- на русском языке – 425,
- на татарском языке – 184, на других языках – 207)

- отраслевой литературы:

- на русском языке – 1663
- на татарском языке – 208,
- на других языках – 103

Учебные пособия на электронных носителях -112

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Проектная наполняемость школы - 100 учащихся, фактическая наполняемость – 95. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Вторая половина дня отводится работе кружков, внеурочной деятельности, общешкольным и классным творческим делам.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Здание школы оборудовано молниезащитой, АПС (автоматической пожарной сигнализацией), КТС (кнопкой тревожной сигнализации), автоматической подачей сигнала о пожаре в ПЧ в случае пожара. С целью выполнения требований антитеррористической безопасности установлены системы видеонаблюдения территории школы, запись с которых ведется круглосуточно и записывается на жесткий диск. Так же в целях выполнения требований антитеррористической безопасности приобрели ручной металлодетектор.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 11 из них оснащены современным оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии, биологии;
- компьютерный класс;
- универсальная мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована игровая площадка для мини-футбола.

Выводы:

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Альшеевская СОШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Альшеевская СОШ» в 2025 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Альшеевская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическим направлением

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован опрос. Родители удовлетворены общим качеством образования в Школе.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	средняя оценка	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	средняя оценка	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	47,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (57,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (15,8%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (14,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (15,4%)
– с высшей		
– первой		11 (78,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с	человек	

педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		1 (6,25%)
– больше 30 лет		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6,25%)
– от 55 лет		7 (43,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,75

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.